

COMITÉ DE PILOTAGE DU

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

BILAN 2022-2023



VILLE DE
BERGERAC

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
1. LE TEMPS SCOLAIRE.....	4
A. Partenariat avec l'Éducation nationale : éducation physique et sportive (EPS) et enseignement artistique et culturel (EAC).....	4
B. Projet d'accueil des Tout-petits et Petits à l'école GAMBETTA.....	5
C. Unité d'enseignement en maternelle autisme (UEMA) – École Pauline Kergomard.....	5
D. Partenariat IME Rosette – École élémentaire Bout-des-Vergnes.....	7
E. Partenariat IME Rosette – École Jean Moulin.....	7
F. La médiation scolaire des musées et du patrimoine.....	8
G. L'école des sciences.....	10
H. L'orchestre à l'école.....	11
2. LE TEMPS PÉRISCOLAIRE.....	12
A. Les temps forts de l'accompagnement éducatif.....	12
B. Tarification sociale du temps périscolaire.....	13
C. Les médiations éducatives et les activités ludiques.....	14
D. Les activités culturelles, citoyennes, sportives et scientifiques de la pause méridienne.....	15
E. L'encadrement et l'organisation des temps de l'ALSH.....	16
F. Bilan quantitatif des ALSH.....	18
G. Bilans qualitatifs détaillés par ALSH.....	22
H. Les médiations éducatives renforcées (MER) du Programme de réussite éducative (PRE)....	30
I. L'Attache rapide.....	30
3. LE TEMPS EXTRASCOLAIRE.....	32
A. Le Programme de réussite éducative (PRE).....	32
B. Le Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS).....	34
C. Les conseils municipaux des enfants et des jeunes.....	36
D. Le sport pour les 6-11 ans.....	37
E. Annexes.....	39

INTRODUCTION

Le Projet éducatif de territoire de la Ville de Bergerac a pour vocation la coconstruction d'un parcours éducatif cohérent et de qualité durant les différents temps de l'enfant pour la période 2023-2026. Il articule, coordonne et met en cohérence l'ensemble de l'offre éducative.

Trois grandes orientations ont été retenues :

- Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement de l'enfant,
- Aider à la socialisation de l'enfant et favoriser une démarche citoyenne,
- Soutenir la place des parents et les aider dans l'exercice de leurs responsabilités.

Les projets pédagogiques des 11 ALSH s'appuient sur ces orientations pour proposer aux enfants et aux familles un accompagnement de qualité. Ils sont conçus et mis en œuvre par le directeur ALSH et son adjoint, en concertation avec le Service éducation de la Ville et l'Inspecteur de l'Éducation nationale, en fonction des besoins propres de chaque école. Les activités proposées sont des outils à la réalisation du projet pédagogique.

Les objectifs retenus dans les projets pédagogiques des ALSH :

- Favoriser un égal accès de tous les enfants aux pratiques culturelles, artistiques et sportives,
- Développer le plaisir dans les activités,
- Favoriser la fréquentation des associations sportives et/ou culturelles,
- Développer la curiosité et l'esprit scientifique,
- Savoir utiliser et respecter les règles,
- Apprendre à se contrôler et à respecter l'autre,
- Réduire les comportements inadaptés,
- Aider à la prise de parole et d'expression,
- Intégrer tous les enfants et en particulier ceux en situation de handicap,
- Favoriser un retour apaisé en classe,
- Mutualiser les moyens scolaires/périscolaires.

1. LE TEMPS SCOLAIRE

A. Partenariat avec l'Education nationale : éducation physique et sportive (EPS) et enseignement artistique et culturel (EAC)

Depuis plusieurs années scolaires, la Ville de Bergerac a proposé aux écoles maternelles et élémentaires une aide dans les domaines sportifs et culturels.

En effet, de la grande section au CM2, des éducateurs sportifs et/ou des éducateurs culturels interviennent pour seconder les enseignants.

Temps d'intervention des éducateurs sportifs et culturels en 2022-2023 :

TEMPS SCOLAIRE – INTERVENANTS 2022-2023			
NOM Prénom	Activité	École(s) d'intervention	Nb d'heures /année scol.
ALVARADO Pascal (ETAPS)	EPS	Saint Jaques, Gambetta	165
AUDET Sophie	Gestion BCD	Pauline Kergomard	25
BERNARD Pascal (ETAPS)	EPS	Edmond Rostand, G. Fenelon	255
GORGUES Amélie <i>Association La Bulle Dessinée</i>	Bande Dessinée	Simone Veil	50
GRENIER Bernard (ETAPS)	EPS	André Malraux	135
GYORFFY Agnès	EPS	Alba, G. Fenelon	265
HOLID Cyril	EPS	Bout des Vergnes, Suzanne Lacore	225
LAFFARGUE Jean Marc (ETAPS)	EPS	Cyrano de Bergerac	135
BORIE Amandine – <i>Association La Gargouille</i>	Théâtre	Alba, Simone Veil, Saint Jacques, Edmond Rostand	84
LEFRERE Sylvette	Gestion BCD	Bout des vergnes, Simone Veil, Edmond Rostand	125
LOINGEVILLE Carole	Informatique	G. Fenelon	60
LORRAIN Christine	Gestion BCD	Cyrano de Bergerac, René Desmaison	100
MARRON Pascale	Gestion BCD	Jean Moulin, Suzanne Lacore	50
PETIT Laurent (ETAPS)	EPS	Jean Moulin, Pauline Kergomard	210
SECO Jean Luc (ETAPS)	EPS	Rene Desmaison	240
SIERRA PELLETAN Sandra	Gestion BCD	Alba, André Malraux	75
TAIZIERES Dominique	Danse	G. fenelon, Bout des Vergnes, A. Malraux	54
ROSET Mathieu <i>Association Troubadours</i>	Musique	Gambetta	40
TOTAL en heures			2293
Sous-total EAC			663
Sous-total EPS			1630

B. Projet d'accueil des Tout-petits et Petits à l'école GAMBETTA

L'école Gambetta est une école maternelle en quartier Politique de la Ville.

Le projet vise à faciliter la séparation pour les enfants et accompagner les familles dans le projet de scolarisation de leur enfant (parentalité).

Les modalités du dispositif sont les suivantes :

- des échanges avec la crèche Bellegarde (ateliers autour de projets communs).
- des temps d'adaptation en fin d'année scolaire : les enfants viennent passer une matinée à l'école, pendant que les parents sont accueillis par les professionnels de la petite enfance.
- un accueil renforcé avec café des familles durant la rentrée de septembre.

Bilan quantitatif

Le projet réunit de nombreux acteurs et partenaires : les familles, l'Education nationale (enseignante TPS PS, psychologue scolaire, enseignante RASED, le personnel municipal (Atsem TPS PS), les services sociaux territorialisés du Département (infirmière PMI, puéricultrices, éducatrices jeunes enfants...), le centre social Jean Moulin et la crèche Bellegarde.

Bilan qualitatif

Le dispositif permet de rassurer les enfants et les parents et de construire peu à peu la confiance école famille, avec l'appui des différents partenaires.

C. Unité d'enseignement en maternelle autisme (UEMA) – École Pauline Kergomard

L'UEMA est un dispositif médico social intégré dans une école maternelle (Pauline KERGOMARD) pour des enfants âgés de 3 à 6 ans en situation de troubles du spectre autistique (TSA).

Les objectifs de ce dispositif sont la compensation du handicap, l'acquisition éducative et pédagogique précoce, et enfin l'inclusion scolaire.

Il est une modalité pour permettre aux enfants atteints de TSA de pouvoir suivre une scolarité. Il s'agit d'un dispositif de l'Education nationale en collaboration avec l'IME Rosette.

Les enfants sont présents à l'école sur le même temps que les autres élèves. Ils partagent la vie de l'école avec les autres enfants sur les temps de récréation, à la cantine, lors des sorties scolaires. Des temps d'inclusion dans les classes sont aussi mis en place; les élèves de l'UEMA y sont accompagnés soit par l'enseignante spécialisée soit par leur éducatrice référente.

Bilan quantitatif

7 enfants sont accueillis au sein de l'école Pauline Kergomard, et il existe une inclusion inversée pour 1 enfant de l'école.

Ce sont des enfants qui n'ont pas acquis suffisamment d'autonomie, le langage et/ou qui présentent d'importants troubles du comportement.

Mise en œuvre d'un accompagnement comportant 3 dimensions : éducative, pédagogique, et thérapeutique.

Bilan qualitatif

Inclusion scolaire : plusieurs enfants sont inclus dans des classes de MS et GS (avec ou sans accompagnement) et il existe une inclusion inversée pour 1 enfant de PS accueilli temporairement dans le dispositif.

Les activités ont été les suivantes : nombreux projets éducatifs et culturels en commun, cours partagés, participation aux sorties scolaires et fêtes de fin d'année. Participation aux conseils d'école.

Sur 3 orientations en 2023 :

- 2 en ULIS Ecole
- 1 en CP « ordinaire »

Ce dispositif doit permettre d'élaborer, pour chaque enfant, un parcours scolaire compatible avec le maintien en milieu ordinaire.

Concernant les ALSH

- Pour l'année scolaire 2022/2023, 4 élèves (1 d'âge de MS et 3 de GS), inclus dans un groupe de classe, ont participé aux activités.
- Pour tous, l'inclusion s'est bien passée.
- Les enfants se sont pleinement investis dans l'activité proposée.
- Le plus jeune a été accompagné par une éducatrice. Pour les élèves de GS, l'un était inclus totalement avec sa classe d'âge pendant le temps scolaire et périscolaire.
- Les activités ALSH proposées permettent de travailler les habiletés sociales, de renforcer les liens sociaux dans le groupe classe.
- Les effectifs moindres dans le groupe de travail sont bénéfiques.
- Ces activités reprennent des objectifs spécifiques à ce public : mobiliser le langage oral, entrer en compréhension orale (ex. l'activité Kamishibai).
- Vivre ensemble : aider à la mobilisation des habiletés sociales (ex. la danse, les jeux de société).

Le temps de la restauration

Actuellement, 5 élèves sur les 7 présents mangent dans la salle de restauration au sein d'un groupe de classe pour certains, pour d'autres à une table avec la présence d'éducateurs.

Les 2 élèves restants, déjeunent dans une salle des locaux de l'UEMA ; le bruit et l'agitation ne permettant pas pour ces élèves une inclusion dans la salle de restauration.

Un travail de régulation discuté entre le personnel municipal et l'équipe de l'UEMA favorise ces inclusions.

L'agent municipal en charge de la restauration adapte le service pour les élèves de l'UEMA afin de limiter la durée du repas qui peut apparaître long pour ce public.

Observations

Après 7 années d'existence, l'UEMA est considérée comme une classe à part entière dans l'école Pauline KERGOMARD. Les apports pédagogiques et éducatifs sont partagés entre les équipes (UEMA et enseignants) et utiles à l'ensemble des enfants de l'école.

D. Partenariat IME Rosette – École élémentaire Bout-des-Vergnes

Le partenariat entre l'IME des Papillons blancs et la Ville de Bergerac existe depuis plusieurs années. Ce projet avait été impulsé par Mme Pédebosq, ancienne directrice de l'école. Il regroupe les enseignants de CM et les éducateurs sportifs de l'IME et de la Ville de Bergerac.

L'objectif de ce projet est de favoriser l'inclusion pour les enfants de l'IME et développer l'éducation à la différence pour les élèves de CM de l'école du Bout des Vergnes.

Bilan quantitatif

Durant 2 périodes, des rencontres sportives ont eu lieu à l'école et en dehors de l'école, sur le thème de l'athlétisme, avec mini-olympiades en finalité.

Bilan qualitatif

Ce projet a été riche d'un point de vue éducatif, il s'est pleinement inscrit dans la démarche de l'école inclusive.

E. Partenariat IME Rosette – École Jean Moulin

Depuis septembre 2018, l'Unité d'enseignement externalisée (UEE) de l'IME Rosette est accueillie au sein de l'école Jean Moulin. Cette unité se compose d'un petit groupe d'élèves variant de 4 à 6, fréquentant l'établissement durant des demi-journées. Une éducatrice est présente dans la classe avec l'enseignante.

Les élèves partagent les temps de récréation avec les enfants de l'école. Cette unité participe aussi régulièrement à des projets avec certaines classes de Jean Moulin tels que des sorties scolaires et des séances de sport. Un projet axé sur la découverte de l'escalade alliant école inclusive et milieu ordinaire sera réalisé en période 4 de l'année scolaire en cours.

Bilan quantitatif

Les temps d'accueil sont conformes à ceux présentés dans la convention et permettent aux élèves de l'IME Rosette de vivre à intervalles réguliers des temps de socialisation au sein de l'école (échanges réguliers avec les autres classes, restauration scolaire).

Bilan qualitatif

La fréquentation une fois par semaine du restaurant scolaire avec la présence de l'éducatrice de l'IME Rosette permet de faire du lien entre socialisation à l'école et durant un temps périscolaire. Il rend effective la participation des élèves aux différentes activités (culturelles, sportives et ludiques) proposées pendant la pause méridienne.

F. La médiation scolaire des musées et du patrimoine

La médiation culturelle au sein du Service patrimoine&musées de la ville de Bergerac repose sur le partage avec les élèves de la maternelle aux lycées, d'oeuvres artistiques et de connaissances patrimoniales locales.

De nombreux thèmes patrimoniaux sont développés lors des visites des équipements muséaux : le Musée d'anthropologie du tabac, le musée Costi (donation de sculptures en bronze d'un artiste mort en 2004) et Dordonha : nouveau pôle culturel qui comprend le Centre d'interprétation de l'architecture et du patrimoine (CIAP) et des expositions temporaires.

1. Au Musée du tabac, la "visite découverte : le musée quesako ?" est introductive aux visites-ateliers que le musée propose pour la collection permanente : "Le portrait", "La nature morte", "La caricature", etc.

2. Dordonha : au CIAP, les élèves découvrent l'histoire de Bergerac et le patrimoine urbain par des visites ateliers adaptées à tous les niveaux.

Le Musée Costi propose des visites dédiées aux techniques de création artistique (cire perdue notamment) de l'artiste ainsi qu'à sa démarche.



3. Les expositions temporaires au Musée du tabac et à Dordonha permettent d'aborder la création singulière de chaque artiste invité par des visites-ateliers d'expérimentations plastiques.

Toutes les actions proposées par la médiation culturelle du service Patrimoine&musées sont rassemblées dans un programme dédié aux temps scolaire et périscolaire : *Les explorateurs* (version papier distribuée dans les écoles début octobre) et le site des musées de la Ville.



Bilan quantitatif

103 classes des écoles primaires accueillies (12 classes extérieures à Bergerac).

1464 élèves du 1^{er} degré.

2250 élèves 1^{er} et 2^{ème} degrés.

2375 élèves et jeunes en comptant les visites avec les centres sociaux de la Ville et les centres de loisirs de la CAB.

3 établissements privés : Fénelon, St-Jacques, Sainte-Marthe Saint-Front.

Cycle 1 : 4 classes au Musée du tabac / 6 classes à Dordonha.

Cycle 2 : 11 classes au Musée du tabac / 9 classes à Dordonha.

Cycle 3/ulis : 9 classes au Musée du tabac / 19 classes à Dordonha.



Bilan qualitatif

Destinés à tous les cycles, les visites et ateliers adaptés au public scolaire sont référencés sur la plateforme de l'Education nationale "ADAGE" à destination des enseignants à la recherche de ressources culturelles pour leurs projets d'enseignement artistique et culturel.

Les ateliers artistiques sont poursuivis en classe et donnent lieux à des expositions au sein des établissements scolaires ou aux musées.

Les visites-découvertes du patrimoine local donnent à voir et à comprendre l'environnement proche à l'école, à sa ville et son urbanité spécifique.

Participation des écoles de la ville aux Journées européennes du patrimoine, aux Journées nationales de l'archéologie, aux Rendez-vous aux jardins au sein des structures muséales.

Passerelle avec le temps périscolaire par l'invitation à C MON PATRIMOINE (découverte ludique des collections permanentes et temporaires).

Chaque visite est précédée d'un entretien préalable avec l'enseignant. La médiatrice se déplace dans l'école pour rencontrer l'équipe enseignante en début d'année scolaire et/ou en fin d'année, selon les projets.

Le choix des actions du programme *Les explorateurs* est pluriel mais des projets sur mesure sont élaborés chaque année en fonction du projet d'école.

Observations

Transmettre, créer et favoriser le dialogue sont les piliers de la médiation au sein des musées. L'exigence est maintenue par la mise à disposition d'outils adaptés et renouvelés.

Les enseignants renouvellent également leur confiance par leur fidélité.

G. L'école des sciences

L'école des sciences accompagne les professeurs pour enseigner les sciences expérimentales, participe à la formation initiale et continue des enseignants du département, développe les pratiques d'écriture en sciences pour améliorer la maîtrise de la langue du C1 au C3, investit le site naturel de Pombonne afin d'étudier « l'unité et la diversité du vivant », « la biodiversité », et poursuit l'actualisation des ressources existantes.

Bilan quantitatif

20 classes accompagnées dans divers projets sur une durée de 5 à 7 séances dans la commune de Bergerac.

Bilan qualitatif

La structure priorise l'accompagnement des écoles des quartiers politique de la Ville (Jean Moulin, Edmond Rostand et Cyrano), 80% des accompagnements de classe, développement de la culture scientifique et de l'esprit critique.

Les actions phare sont les suivantes :

- Thématiques en lien avec le développement durable (changements climatique, biodiversité), et la robotique.
- Développement des compétences psycho-sociales et de la citoyenneté dans le cadre de la création de 3 aires terrestres éducatives au parc de Pombonne.

- Journée de rencontre et d'ateliers en fin d'année scolaire pour les 4 classes engagées dans les aires terrestres éducatives (Edmond Rostand, Jean Moulin, Simone Veil).

H. L'orchestre à l'école

L'Union musicale bergeracoise (UMB), association gérée par des bénévoles uniquement, est porteuse de l'action *Orchestre à l'école* dont elle a la charge. Elle gère les activités, les sorties et assure le lien entre les professeurs de musique et les écoles notamment.

L'orchestre à l'école, c'est une classe, un orchestre, une pédagogie innovante et des partenaires territoriaux durant 3 années scolaires. Mais c'est aussi un projet social, éducatif, culturel et citoyen grâce auquel les enfants apprennent à jouer d'un instrument de musique pendant le temps scolaire et à jouer ensemble (2h par semaine en moyenne).

Les objectifs du projet sont les suivants :

- Ouverture culturelle et accès à la musique en découvrant un instrument avec gratuité pour les familles.
- L'égalité des chances pour tous en favorisant la réussite scolaire et personnelle, l'épanouissement et la confiance en soi des enfants, l'intégration dans le groupe classe, l'inclusion sociale.
- L'implication des familles, en cherchant à nouer une relation de confiance entre les familles, et à favoriser leur ouverture culturelle et le lien social.

Bilan quantitatif

En 2022-2023, les cours de chant et de percussion corporelle ont été ajoutés pour que les élèves puissent se produire rapidement et plus facilement qu'avec les instruments seuls.

Plusieurs concerts ont été organisés : au centre social pour Noël, concert à l'école, concert et visite de la Sous-préfecture de Bergerac.

Bilan qualitatif

Pour remobiliser les élèves, l'UMB a réussi à impliquer plus de professeurs de musique cette année (1 professeur supplémentaire) ce qui a permis d'avoir des groupes d'instruments plus réduits et de mieux être présent auprès des élèves.

Des progrès musicaux ont été observés chez certains élèves malgré un niveau de démobilitation constatés chez certains élèves, professeurs et familles qui soutiennent insuffisamment leurs enfants et sont peu présentes en dehors des manifestations à l'école ou dans le quartier.

L'UMB est convaincue de l'apport positif de la démarche dans une école de quartier. L'impact pour les élèves et les familles serait encore plus important avec un engagement plus fort de toutes les parties pour lesquelles la période covid a également représenté un frein.

2. LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

A. Les temps forts de l'accompagnement éducatif

Les accueils du matin et du soir

Le matin :

→ en maternelle de 7h30 à 8h20 ou 8h35 (selon les écoles)

→ en élémentaire de 7h30 à 8h20

→ *Temps de qualité autour de jeux de société. Ce temps permet à l'enfant de débiter sa journée autour d'activités calmes.*

Le soir :

→ en maternelle de 16h00 à 18h30

→ en élémentaire de 17h30 à 18h30

→ *L'accueil du soir permet à l'enfant de se détendre à travers des jeux individuels ou collectifs en intérieur et/ou en extérieur.*

Expérimentation de l'école Jean MOULIN

Réduction de la pause méridienne avec 3 activités périscolaires en fin de journée de 15h30 à 17h00.

	Lundi / Mardi / Jeudi / Vendredi	Mercredi
7h30	Garderie (forfait)	Garderie (forfait)
8h00	Accueil 8h20	Accueil 8h20
8h30	Temps d'enseignement	Temps d'enseignement
		11h30 Fin des cours
12h00	Service 1 restaurant scolaire	Transport vers centre Loisirs
	APC	
	Service 2 restaurant scolaire	
13h30	Accueil 13h35 / 13h45 Temps d'enseignement	
15h30	Fin des cours	
	Médiations	
	Activités	
	APC	
	EILE	
17h00	Garderie (forfait)	
18h30		

Bilan de l'expérimentation

L'organisation du temps scolaire avec la réduction de la pause méridienne en 2022-2023 a permis d'atteindre les objectifs d'apaisement du climat scolaire dans sa globalité. Elle n'a cependant pas permis de régler tous les problèmes et une vigilance particulière durant les fins de période est toujours nécessaire.

Le changement de rythme scolaire permettra de poursuivre sur la même logique avec une pause méridienne d'1h45.

Les temps d'alternance entre médiations éducatives et activités sportives étaient parfois courts mais permettaient tout de même aux élèves de faire leurs devoirs du soir dans des conditions correctes (moins de perturbations de la part des plus rapides).

Le retour à une organisation du soir uniquement dédiée aux devoirs devrait normalement palier cet inconvénient. Une gestion des groupes devra être envisagée selon le rythme de chacun ou la fréquentation des différents dispositifs proposés durant ces créneaux.

B. Tarification sociale du temps périscolaire

Les activités périscolaires proposées aux familles par la Ville de Bergerac bénéficient d'une tarification modulée selon le quotient familial et les ressources des foyers. De plus, la première demi-heure de garderie est gratuite pour les élèves de maternelle.

Accueil Périscolaire

Tarifs Horaires

2022-2023						
ENFANTS FREQUENTANT	BERGERAC			HORS BERGERAC		
	QF ≤ 634	QF de 634,01 à 1123	QF ≥ 1123,01	QF ≤ 634	QF de 634,01 à 1123	QF ≥ 1123,01
ECOLES MATERNELLES ET ELEMENTAIRES	0,52 €	0,64 €	0,74 €	0,64 €	0,74 €	0,84 €

à compter du 1 ^{er} septembre 2023						
ENFANTS FREQUENTANT	BERGERAC			HORS BERGERAC		
	QF ≤ 634	QF de 634,01 à 1123	QF ≥ 1123,01	QF ≤ 634	QF de 634,01 à 1123	QF ≥ 1123,01
ECOLES MATERNELLES ET ELEMENTAIRES	0,55 €	0,67 €	0,78 €	0,67 €	0,78 €	0,89 €
Variation	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%

C. Les médiations éducatives et les activités ludiques

De 16h00 à 17h30, les élèves inscrits en écoles élémentaires sont accueillis soit en médiation éducative, soit en activité ludique (sauf pour l'école Jean Moulin).

- Les médiations éducatives, assurées par des intervenants et des enseignants, permettent aux enfants d'avoir une méthodologie dans l'organisation de leur travail scolaire et d'apprendre à assimiler leurs leçons.

Trois à cinq médiations éducatives sont organisées par école.

- Les activités ludiques sont complémentaires aux activités de la pause méridienne (travaux manuels, origami, jeux d'extérieur...).

Une à deux activités ludiques sont mises en place par école.

Ces activités sont payantes et incluses dans le forfait périscolaire dont le montant varie selon le quotient familial.

Forfaits Activités

2022/2023						
ENFANTS FREQUENTANT	BERGERAC			HORS BERGERAC		
	QF ≤ 634	de 634,01 à 11	QF ≥ 1123,01	QF ≤ 634	de 634,01 à 11	QF ≥ 1123,01
ECOLE MATERNELLES SEULES	6,72 €	10,03 €	13,33 €	8,37 €	11,52 €	15,04 €
ECOLE ELEMENTAIRES SEULES	11,13 €	16,69 €	22,27 €	13,94 €	19,23 €	25,07 €
MATERNELLES ET ELEMENTAIRES	11,47 €	17,21 €	22,96 €	14,37 €	19,83 €	25,85 €

à compter du 1 ^{er} septembre 2023						
ENFANTS FREQUENTANT	BERGERAC			HORS BERGERAC		
	QF ≤ 634	de 634,01 à 11	QF ≥ 1123,01	QF ≤ 634	de 634,01 à 11	QF ≥ 1123,01
ECOLE MATERNELLES SEULES	7,12 €	10,62 €	14,12 €	8,87 €	12,20 €	15,93 €
Variation	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%
ECOLE ELEMENTAIRES SEULES	11,78 €	17,68 €	23,58 €	14,76 €	20,36 €	26,55 €
Variation	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%
MATERNELLES ET ELEMENTAIRES	11,78 €	17,68 €	23,58 €	14,76 €	20,36 €	26,55 €
Variation	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%	+5,90%

D. Les activités culturelles, citoyennes, sportives et scientifiques de la pause méridienne
Les Temps d'activités périscolaires (TAP) sont des temps proposés aux enfants dont l'objectif est de favoriser l'accès à la culture et au sport pour tous et la découverte de nouvelles activités. Toutes les activités sont inscrites dans les projets de chaque école.

- En maternelle entre deux et quatre activités sont proposées dont une autour de la diététique/citoyenneté et une en animation de cour.

- En élémentaire, de quatre à six activités par jour dont une en animation de cour.

Le choix des enfants se fait en famille et/ou avec les enseignants. Les parents sont systématiquement informés.



- La citoyenneté diététique et le vivre ensemble



Les ALSH accueillant des enfants de moins de six ans bénéficient de l'activité citoyenneté/diététique à hauteur de 8 heures par semaine.

Cette activité éducative, proposée durant le repas pour les élèves de maternelle, est centrée autour de la diététique, de l'éveil au goût, de la connaissance et du respect des aliments, du développement de la motricité fine (savoir utiliser des couverts et se tenir à table) et l'utilisation d'un vocabulaire précis.



Le directeur ALSH est détaché pour observer ces activités et faire des propositions de formation afin de redynamiser ces moments qui se veulent riches. Lors des temps d'accueil et les animations de cour, les animateurs sont à l'écoute afin que le vivre ensemble soit toujours respecté.

E. L'encadrement et l'organisation des temps de l'ALSH

► Un encadrement qualifié

- 11 directeurs ALSH (8 éducateurs de la Ville, 1 directrice d'école, 1 éducateur CAB et 1 CDD)
 - 12 adjoints ALSH (10 directeurs/trices d'écoles et 2 CDD)
 - 8 personnels de cour
 - 45 intervenants CDD
 - 21 intervenants d'associations culturelles, scientifiques ou sportives
 - 11 intervenants travailleurs indépendants
 - 5 intervenants CAB
 - 20 enseignants

Dans chaque école un directeur ALSH est nommé, il assure le bon déroulement des activités en relation avec le directeur de l'école, qui est très souvent son adjoint ALSH. Sa mission, outre la conception et la mise en œuvre du projet pédagogique, est d'assurer un suivi avec les intervenants, de gérer l'organisation des groupes d'enfants, de comptabiliser le nombre d'enfants présents par activité et de permettre un fonctionnement harmonieux de son ALSH.

► Le taux d'encadrement des ALSH avec PEDT

1 adulte pour 14 élèves de moins de 6 ans 1 adulte pour 18 élèves de plus de 6 ans

► Organisation de la pause méridienne 2022-2023

- Pour les élèves des écoles maternelles :

Le temps du repas pour les TPS, PS et MS est de 11h30 à 12h30.

Les GS sont à ce moment-là en activités.

Le temps du repas pour les GS est de 12h30 à 13h30.

Les MS sont en activités, et les TPS et PS sont en sieste ou en temps libre.

- Pour les élèves des écoles élémentaires :

Le temps du repas pour le cycle 2 est de 11h30 à 12h30.

Le cycle 3 est à ce moment-là en activités.

Le temps du repas pour le cycle 3 est de 12h30 à 13h30. Le cycle 2 est à ce moment-là en activités.



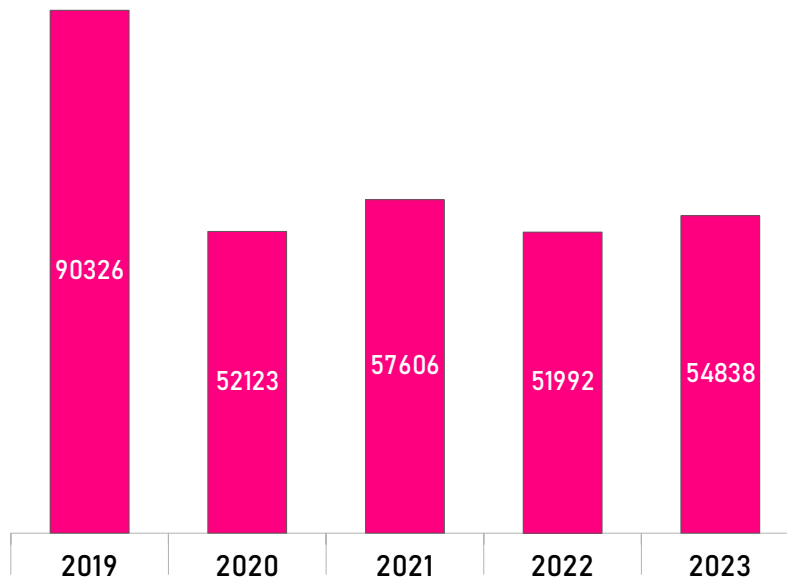
F. Bilan quantitatif des ALSH

En 2022-2023, la Ville de Bergerac a proposé 30 activités en maternelle et 42 en élémentaire. Le volet culturel est plus important. Les activités étant choisies en fonction du projet pédagogique de chaque ALSH, l'équilibre peut varier d'une année à l'autre.

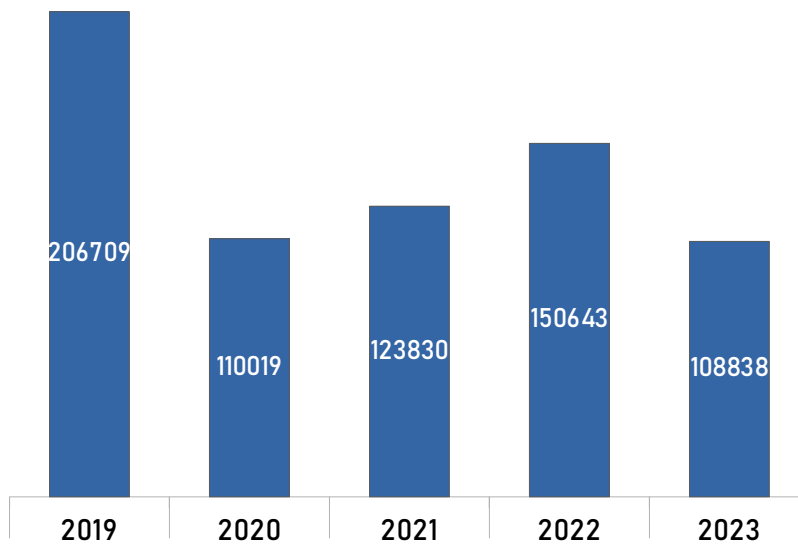
	Volet culturel	Volet citoyenneté	Volet scientifique	Volet sportif
	Maternelles	Jeux de société	Diététique/citoyenneté	Jardinage
Arts visuels		Secourisme	Environnement	Danse
Arts du cirque			Ateliers Scientifiques	Multi-jeux
Théâtre			Informatique	Multi-sports
Chant /chorale				Zumba
Origami				Yoga
Initiation langue étrangère				Jeux traditionnels
Éveil musical				Capoeira
Multi-Activités				Initiation Hip-Hop
Poterie				Jeux d'équilibre
Peinture				Jeux de ballon
Kamishibaï				
Arts plastiques				

Élémentaires	Bricolage/ land art	Médiation cantine	Ateliers Scientifiques	Handball
	Théâtre	Secourisme	Informatique	Danse
	Autour du livre		Jardinage	Jeux traditionnels
	Kamishibaï		Environnement	Football
	LEGO		Photo	Multi-sports
	Multi-Activités		Vidéo	Relaxation- yoga
	Bande dessinée			Sports de combat
	Jeux questions-réponses			Basketball
	Calligraphie			Zumba
	Scrapbooking			Handball
	Chant			GRS
	Contes /lecture d'album			Tennis
	Jeux de société			
	Poterie			
	Activités manuelles			
	Éveil musical			
	Percussions			
	Manga			
	Jeux surdimensionnés			
	Origami			
	Karaoke			
Arts du cirque				

Evolution du nombre d'heures d'activités périscolaires pour les moins de 6 ans
(états CAF en années civiles)

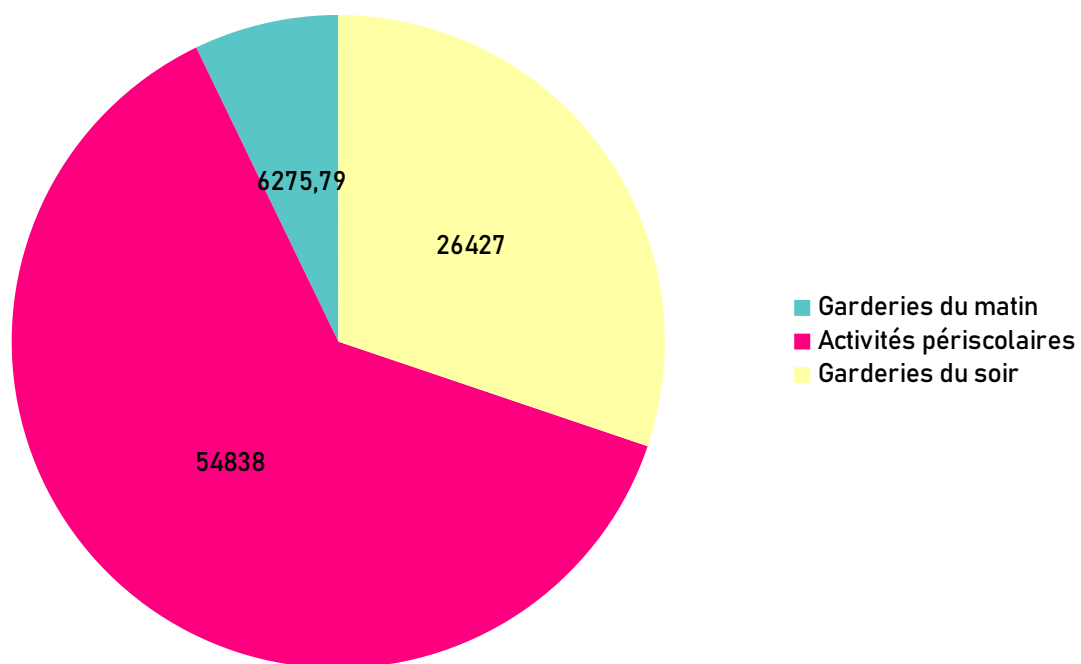


Evolution du nombre d'heures d'activités périscolaires pour les plus de 6 ans
(états CAF en années civiles)

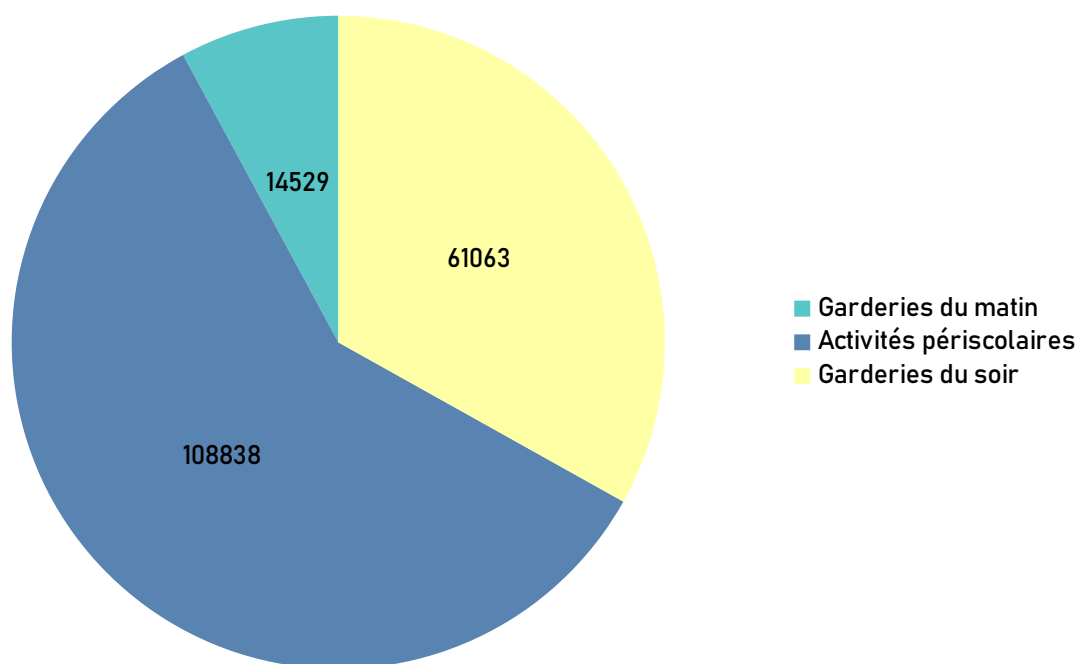


La baisse significative du nombre d'heures pour les écoles élémentaires en 2023 s'explique d'une part par l'expérimentation de l'école Jean Moulin - école pour laquelle les activités périscolaires n'étaient pas déclarées en ALSH, et d'autre part par la baisse du nombre d'activités demandées : 42 contre 48 en 2021-2022.

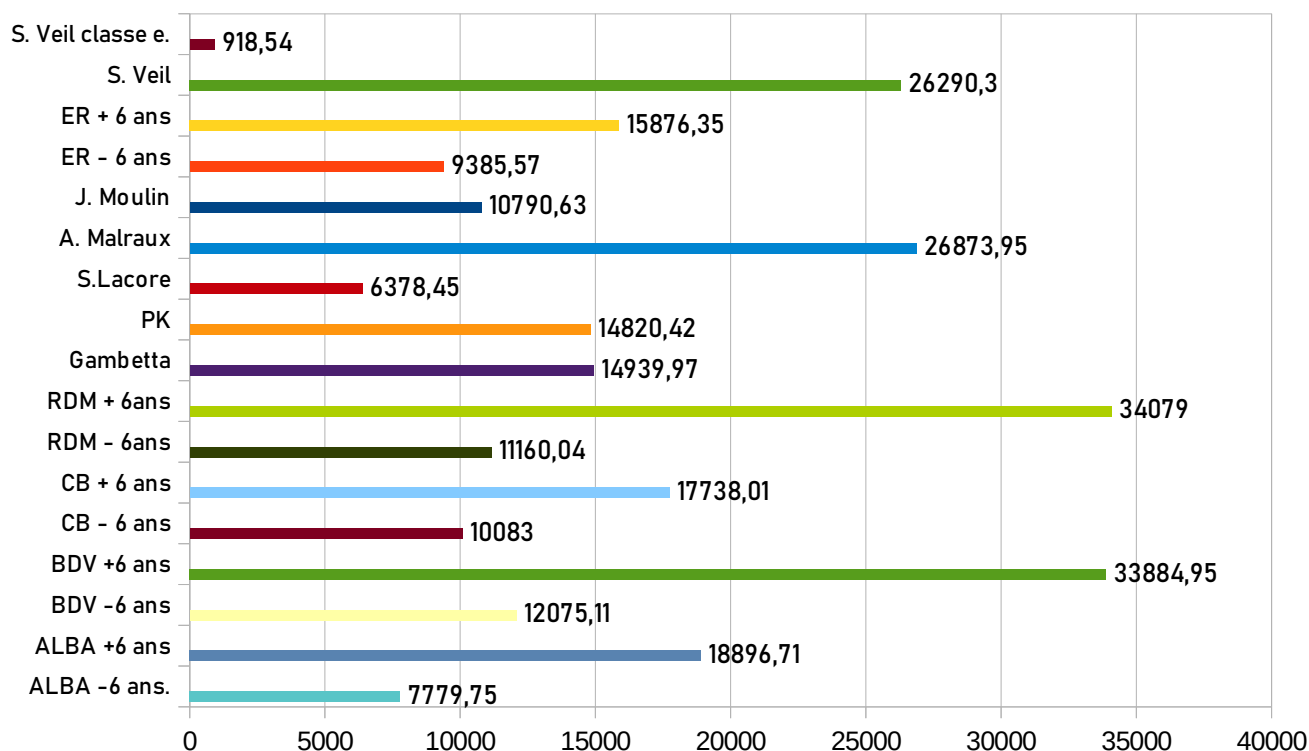
Nombre d'heures global d'activités ALSH pour les moins de 6 ans pour l'année civile 2023
(voir détail en annexe 1)



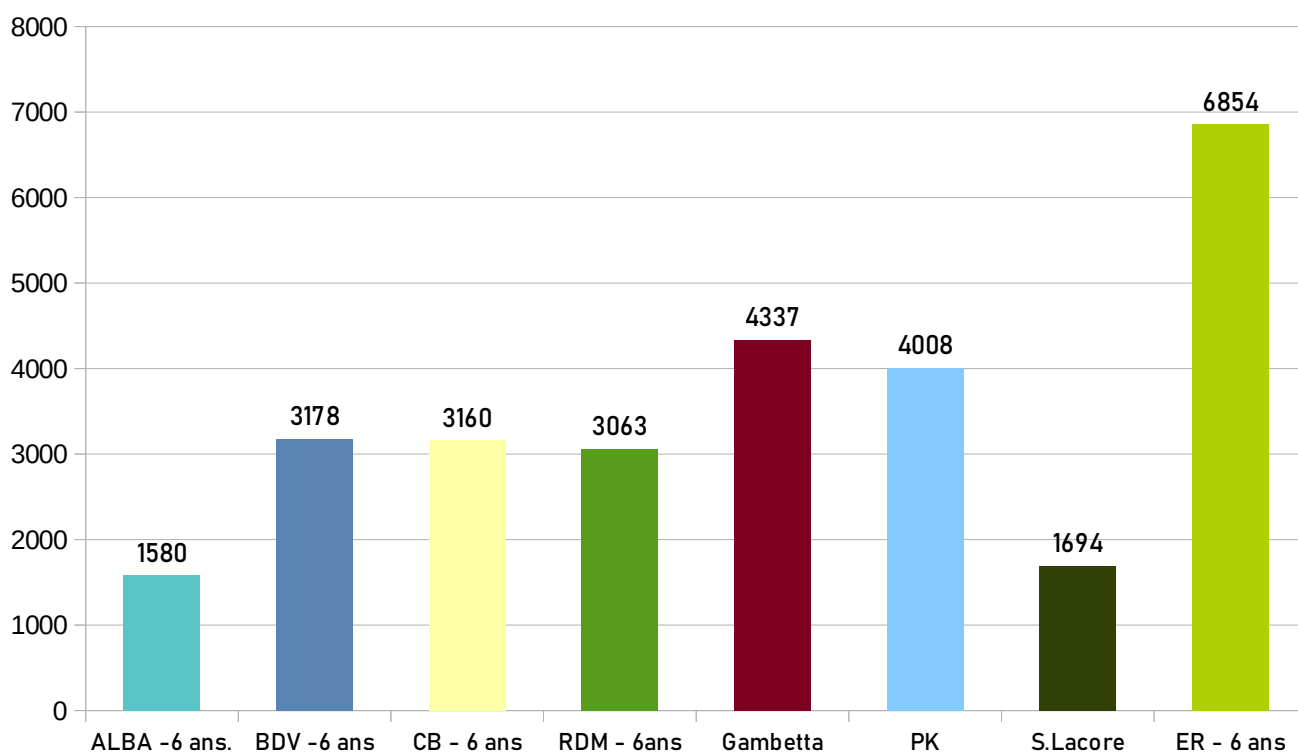
Nombre d'heures global d'activités ALSH pour les plus de 6 ans pour l'année civile 2023
(voir détail en annexe 1)



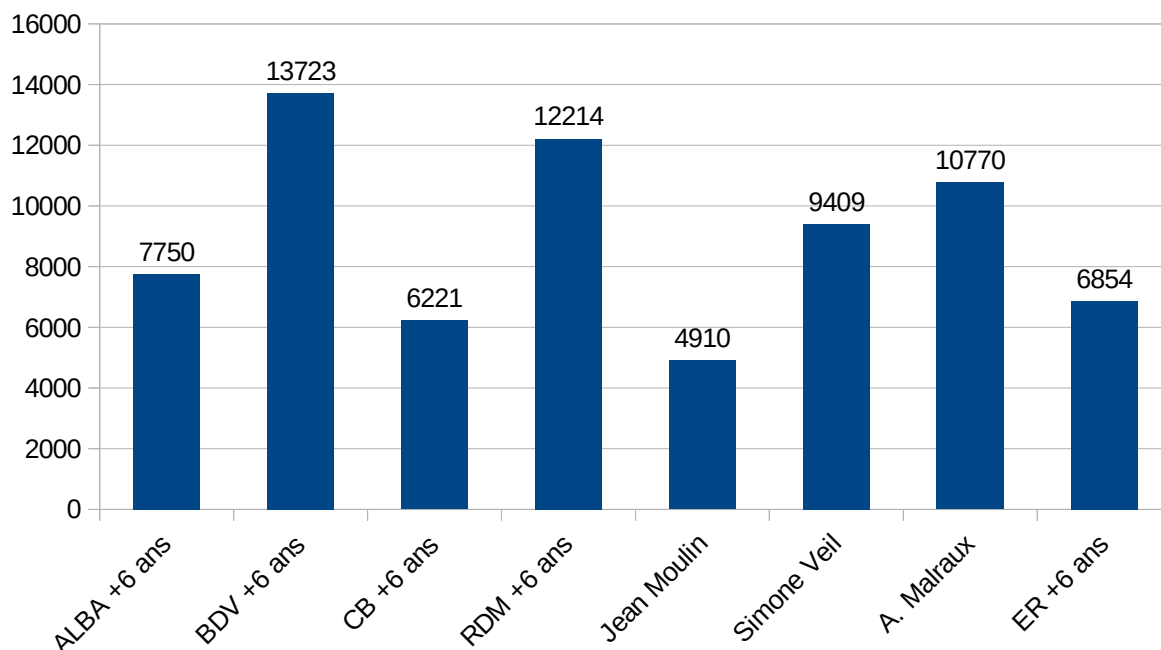
Nombre d'heures global d'activités ALSH 2022-2023
(voir détail en annexe 2)



Fréquentation annuelle des activités ALSH 2022-2023 pour les maternelles
(voir détail en annexes 3 et 4)



Fréquentation annuelle des activités ALSH 2022-2023 pour les élémentaires
(voir détail en annexes 3 et 4)



G. Bilans qualitatifs détaillés par ALSH

■ Volet culturel ■ Volet citoyenneté ■ Volet scientifique ■ Volet sportif

Bilan primaire ALBA

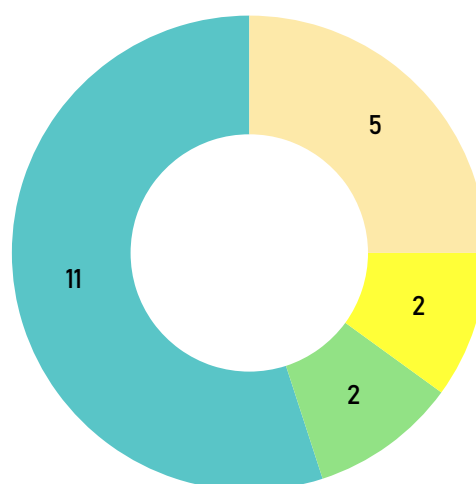
- 20 activités différentes

Volet culturel : 12 à 18 enfants par activité en élémentaire et 8 à 12 enfants par activité en maternelle - 30 séances/ année
Les activités se sont bien déroulé dans l'ensemble.

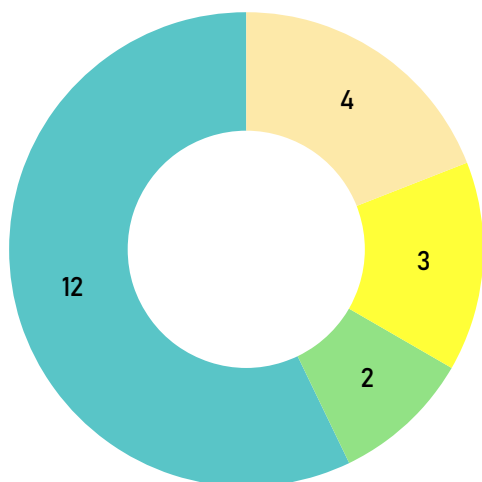
Volet citoyenneté : 40 maternelles ont participé aux activités et entre 80 et 95 élémentaires.
Bon travail de dégustation chez les - 6 ans et ambiance apaisée en restauration en élémentaire.

Volet sportif : 12 maternelles/jour ont participé aux activités et entre 15 et 18 élémentaires/jour.
Activités très appréciées par les enfants qui étaient demandeurs.

Répartition du nombre d'activités par volet



Répartition du nombre d'activités par volet



découvrir les différents goûts et de préparer les enfants aux enjeux de lutte contre le gaspillage.
-2 groupes de 20 enfants en moyenne toute l'année.

-Volet mené par une animatrice impliquée, l'activité diététique et citoyenneté a été bien amenée et les objectifs recherchés ont « fait leur chemin ».

Volet scientifique :

-Peu de fréquentation en informatique par manque de matériel mais l'activité demande à être développée.

-Activité environnementale de grande qualité gérée par l'association BASE. Elle concerne tout le groupe scolaire.

-2 activités, une en maternelle et une en élémentaire avec une moyenne de 24 enfants par semaine. Une réussite pour ce travail de la terre et du respect de l'environnement.

Volet sportif :

-3 activités de motricité hebdomadaires (2 en élémentaire et 1 en maternelle)

- 12 enfants en moyenne par activité pour une moyenne de 36 enfants par semaine.

- Objectifs similaires au volet culturel : coopération , partage, confiance en soi et entraide, avec - en plus - la connaissance de son corps.

- Vif succès et enthousiasme pour ces activités. Les séances ont été bien construites et de qualité.

Bilan groupe scolaire Cyrano de Bergerac

- 6 activités différentes en maternelle et 5 en élémentaire.

- Bilan positif de toutes les activités en général.

Volet culturel : Apprentissage de l'écoute, sensibilisation aux divers sons, éveil et concentration à travers la pratique de diverses situations de jeux. Activités enrichissantes pour les - 6 ans.

Bilan groupe scolaire Bout des Vergnes

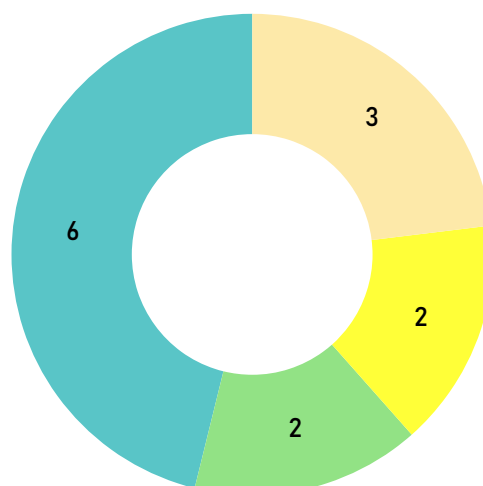
Volet culturel : sur 12 activités, une moyenne de 12 à 14 enfants par séance et 140 enfants en moyenne hebdomadaire sur la période. Durant 5 périodes, chaque enfant a pu changer d'activité d'une période à une autre.

Bon suivi des animateurs. Avec le public élémentaire : mise en avant de l'estime de soi et de la confiance en soi, du partage, du respect, de la coopération et de l'entraide.

Volet citoyenneté :

-Activités concernant essentiellement les élèves de la maternelle avec comme objectif de

Répartition du nombre d'activités par volet dans le groupe scolaire



Volet citoyenneté : interventions quotidiennes durant la restauration (2 services) pour un total de d'environ 35 enfants en maternelle.

-Apprentissage du partage, du vivre ensemble, suivi sur l'hygiène alimentaire et la connaissance des aliments.

-Liaison avec l'équipe enseignante sur le comportement des enfants.

Volet scientifique :

- Fréquentation bien suivie avec en moyenne 12 enfants par groupe sur l'ensemble de l'année scolaire.

- Sensibilisation à l'environnement : travail sur les végétaux par la biais de plantations et reconnaissance des différentes plantes.

- Liaison avec les enseignantes qui exploitent également le jardin.

Volet sportif :

- Animations très suivies par tous les enfants tout au long de l'année scolaire.

- Des situations variées ont permis de contribuer au développement moteur des enfants. Très bon complément aux actions d'EPS menées durant le temps scolaire.

Bilan primaire René DESMAISON

Répartition du nombre d'activités par volet



- 18 activités différentes

Volet culturel :

-Effectifs entre 10 et 18 par séance en élémentaire et entre 8 et 12 pour les maternelles.

-Activités qui ont bien fonctionné dans l'ensemble.

Volet citoyenneté :

-Pour des raisons de sécurité (+de 150 enfants), les intervenants étaient dans la cour le plus souvent.

Volet scientifique :

-Activités appréciées et très fréquentées par les enfants : grand succès.

-Expositions dans l'école tout au long de l'année et valorisation des enfants auprès des parents.

Volet sportif :

-Excellente fréquentation : de 15 à 18 en élémentaire et 12 en maternelle.

-Activités plébiscitées par les enfants.

Bilan maternelle GAMBETTA

- 7 activités différentes

Volet culturel :

Des séances de 45 min pour les MS et les GS. Environ 13 enfants par séance.

Arts du cirque : cette activité a permis aux enfants d'utiliser leur corps et l'espace en fonction des aspects temporels et musicaux. Ils ont pu exprimer leurs sentiments, leur émotions par le geste et le déplacement.

Origami : les enfants ont développé leur sens artistique et le respect de l'autre.

Peinture : sensibilisation des enfants aux différentes formes d'expression.

Volet citoyenneté :

- Environ 80 enfants à la restauration répartis en 2 services équilibrés.
- L'intervenante a aidé à l'apprentissage de la tenue des couverts, d'initier aux goûts et à la diététique autour du repas.

Volet scientifique :

Jardinage : 1 séance par semaine pour les MS et pour les GS de 45 min ; durant 30 semaines.

- Environ 13 enfants par séance.
- Plantations et récoltes pendant toute l'année scolaire qui ont permis de créer des liens avec la nature.

Volet sportif :

Capoeira et multisports : 1 séance par semaine pour les MS et pour les GS de 45 min.

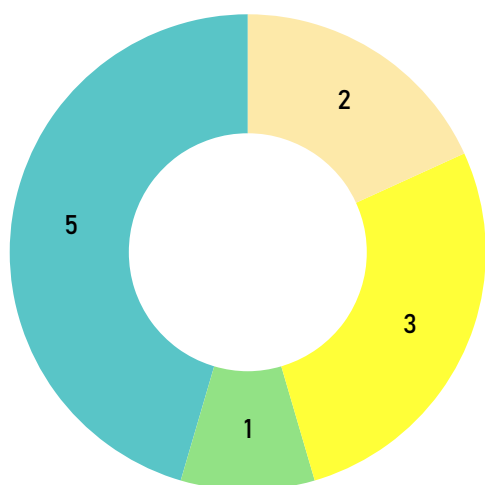
- Environ 13 enfants par séance.
- La Capoeira a été appréciée des enfants qui ont pu apprendre à respecter les règles, la coordination et le contrôle de leur corps pour canaliser leur énergie.
- En multisports, les enfants ont travaillé également sur les règles, l'esprit d'équipe et le vivre ensemble.

Répartition du nombre d'activités par volet



Bilan maternelle Pauline KERGOMARD

Répartition du nombre d'activités par volet



- 11 activités différentes

Volet culturel :

- En moyenne 8 enfants en GS et 8 en MS.
- A favorisé le développement de l'imagination de l'enfant.

Volet citoyenneté :

- En moyenne 30 enfants MS et GS.
- A développé le goût, l'apprentissage culinaire et les règles du savoir vivre.

Volet scientifique :

- Idem que le volet culturel en fréquentation.
- A favorisé l'ouverture d'esprit.
- A développé l'apprentissage de la faune et de la flore.

Volet sportif :

- Idem que le volet culturel en fréquentation.
- A développé la motricité et l'entraide.

Bilan maternelle Suzanne LACORE

- 5 activités différentes

Volet culturel :

Eveil musical : en moyenne 10 enfants par séance pendant toute l'année scolaire. Très bon intervenant et activité appréciée.

Jeux de société : en moyenne 6/7 enfants par séance pendant toute l'année scolaire. Intervenante professionnelle. Relation de confiance avec les élèves et large panel de jeux.

-L'exposition aux écrans, parfois excessive, ne donne pas toujours l'occasion aux élèves de pratiquer des jeux de société. Ce TAP leur a donc permis de se familiariser plus amplement avec différentes catégories de jeux : jeux collaboratif, jeu de logique, jeu de réflexion. Enfin, cette activité a contribué à travailler les interactions avec les camarades, notamment la collaboration.

Volet citoyenneté :

-A développé le goût, l'apprentissage culinaire et les règles du savoir vivre.

Volet scientifique :

Informatique : moyenne de 12 à 14 enfants par semaine.

-Intervenante professionnelle et à l'écoute des besoins des élèves. Elle a su répondre aux demandes des enseignants quant à la maîtrise de l'outil informatique. Les élèves ont apprécié les jeux variés proposés pendant le TAP. Ils ont permis de développer certains domaines d'apprentissage tels que les lettres de l'alphabet, le repérage dans l'espace et le maniement de la souris.

Volet sportif :

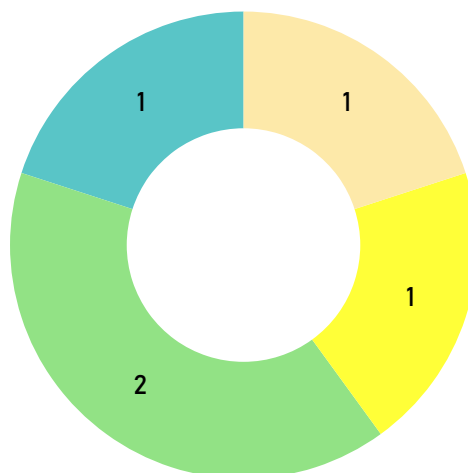
Danse : moyenne de 10 enfants/ semaine.

-Intervenante joviale et dynamique qui s'est pleinement investie dans sa mission. Elle a fait preuve d'implication dans le projet d'école, notamment dans la réalisation du spectacle de fin d'année.

-Elle maîtrise parfaitement son domaine d'activité et a toujours montré une grande motivation à travailler avec du jeune public (beaucoup d'empathie et proche des enfants).

-Les élèves ont montré beaucoup d'enthousiasme pour cet atelier qui leur a permis une meilleure maîtrise de leur corps.

Répartition du nombre d'activités par volet



Répartition du nombre d'activités par volet

Bilan élémentaire André MALRAUX

- 16 activités différentes

Volet culturel :

-En moyenne 10 enfants par séance.
-Jeux surdimensionnés prisés car c'était une activité nouvelle. L'activité percussion était organisée sous forme de jeux autour du rythme (les enfants ne disposaient pas de percussions).

Volet scientifique :

-En moyenne 10 enfants par séance.

Jardinage : 12-15 enfants. Plantations et récoltes pendant toute l'année scolaire qui ont permis de découvrir la nature sous un autre angle.

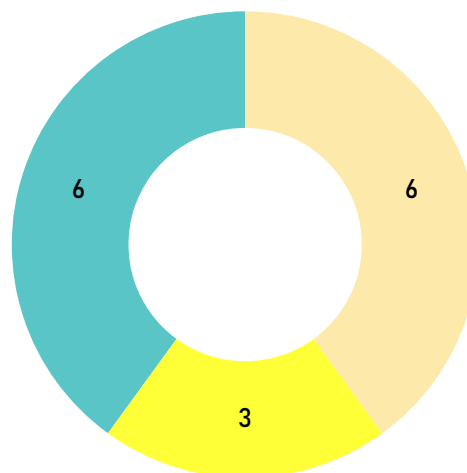
Informatique : 2 fois par semaine avec deux animatrices différentes. L'approche était très différente avec chacune. Une s'est orientée sur les jeux informatiques et l'autre sur une progression technique en vue de faire évoluer les enfants en informatique.

Vidéo : les enfants ont apprécié cette nouvelle activité car ils ont mis en place des saynètes.

Volet sportif :

-En moyenne 15 enfants par séance en football. 12 pour le tennis. 7-8 pour le handball. 10 pour le basket.

La GRS était prévue pour intégrer le projet de l'école dans le cadre du spectacle de fin d'année mais malheureusement l'intervenante s'est blessée et n'a pu assurer les 3 derniers mois de l'année scolaire. Les sports, d'une manière générale, ont bien fonctionné, mais davantage le football et moins le handball.



Bilan élémentaire Jean MOULIN

Volet culturel :

Jeux de société : entre 8 et 10 enfants par séance.

-128 séances dans l'année.

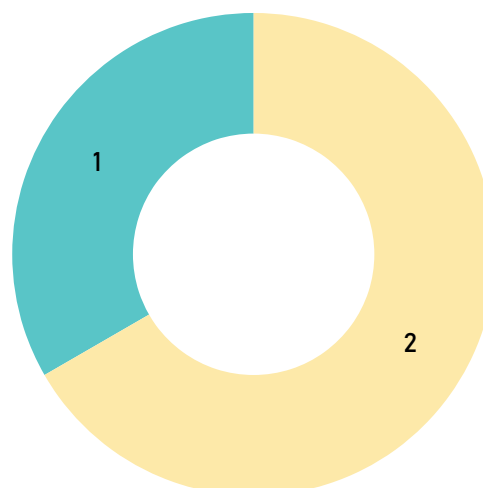
Volet sportif :

Football et multisports : moyenne de 12 enfants par séance.

-128 séances pour les 2 activités, tous les jours.

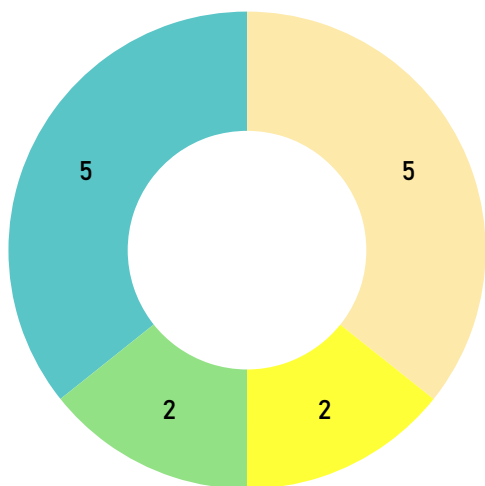
-Toutes les activités sportives ont très bien fonctionné. Des enfants motivés et investis.

Répartition du nombre d'activités par volet



Bilan primaire Edmond ROSTAND

Répartition du nombre d'activités par volet



- 14 activités différentes

Volet culturel :

- Maternelle : de 8 à 10 enfants par groupe.
- Elémentaire : de 10 à 12 enfants par groupe.
- 1 à 2 fois par semaine.

Maternelle : les enfants ont tourné d'une période à l'autre. Bonne adhésion globalement malgré une lassitude sur la fin car besoin de se dépenser.

Primaire : les enfants ont été volontaires. Activités appréciées, hormis la dernière période où les enfants ont préféré rester en temps libre. Peu de succès pour le théâtre et l'activité a été stoppée en cours d'année.

Volet citoyenneté :

Diététique/citoyenneté en maternelle durant le temps de repas : 50 enfants.

Médiation cantine en élémentaire : 75 enfants en moyenne.

Maternelle : très bonne approche de l'intervenante. Les enfants ont très bien accroché et progressé.

Elémentaire : bonne pédagogie et psychologie de l'intervenante. Elle a su apaiser l'atmosphère.

Volet scientifique :

-En moyenne 12 enfants par séance.

Environnement/Jardinage : les enfants étaient demandeurs et ont fait preuve de créativité.

Volet sportif :

-En moyenne 16 enfants par séance

Toujours une grande demande notamment de football dans ce quartier.

Bilan élémentaire Simone VEIL

- 12 activités différentes durant 31 semaines. Chaque enfant participait à un atelier pour une période de 6 à 8 semaines.

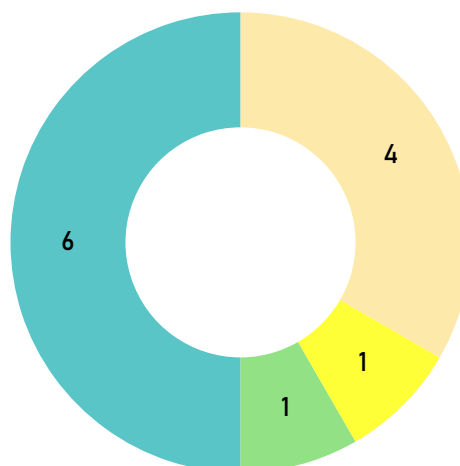
Ces ateliers sont pour certains élèves le seul accès à la culture et au sport, ils ne pratiquent aucune activité en dehors de l'école.

Volet culturel :

Des ateliers de 12 à 15 élèves.

Bande dessinée : favoriser la pratique des arts plastiques ; s'approprier les codes et les règles de la bande dessinée ; développer la créativité et stimuler l'imagination des élèves ; mettre en valeur leur potentiel créatif. Activité qui a beaucoup de succès, les animateurs sont très à l'écoute et les élèves ont

Répartition du nombre d'activités par volet



beaucoup de satisfaction à regarder, commenter, faire découvrir leurs productions. Affichage des productions à la fête de l'école.

Karaoke : connaître sa voix et s'exprimer autrement avec les autres. Apprendre l'écoute. Atelier très demandé par les enfants, très bonne participation. Lien avec l'extrascolaire et des manifestations (chorales) au printemps et fête de l'école.

Origami : respecter un protocole, travailler l'imaginaire. Se concentrer pour produire un objet par pliage. Activité qui plaît aux enfants.

Jeux calmes : coopérer et s'opposer par le jeu. Échanger, respecter les règles, l'adversaire et l'adulte. Développer le sens de l'observation, sa mémoire. Le but est de procurer un temps de jeux, au calme, sans contrainte de production, cette pause cognitive est bénéfique pour de nombreux élèves. Cette activité permet aux enfants de se détendre même s'il n'est pas facile pour certains de se concentrer. Cet atelier nécessite un nombre restreint d'élèves.

Cirque : manipuler, jongler avec des objets, accepter ses déséquilibres sur des objets, coopérer pour construire collectivement et développer son imagination pour favoriser la créativité et approcher la dimension artistique de la discipline. Atelier majeur de l'école, y compris avec un groupe important, les élèves sont très demandeurs.

Jeux surdimensionnés : coopérer et s'opposer par le jeu. Échanger, respecter les règles, l'adversaire et l'adulte. Développer le sens de l'observation, sa mémoire. Cette activité est très bruyante du fait du matériel.

- Volet citoyenneté :

8 élèves de GS. Aide au repas des GS.

- Volet scientifique :

Vidéo

Des ateliers de 12 à 15 élèves.

Acquérir de nouveaux savoir-faire autour de l'audiovisuel, permettre la maîtrise de l'outil informatique et mettre en place un projet collectif. Activité très demandée, l'intervenante propose des situations avec du matériel très pédagogique et innovant. Atelier extrêmement porteur d'intérêt pour les élèves, grande motivation et productions de qualité (clips vidéos avec les élèves.)

- Volet sportif :

Des ateliers de 12 à 15 élèves.

Multi sports : construire une image orientée de son corps. Coopérer, exercer des rôles différents et complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun. Activité demandée, bien menée et qui amène beaucoup de fraîcheur et d'énergie.

Football et basket-ball : coopérer par le sport. Échanger, se respecter et respecter les règles et l'adulte. Deux activités majeures qui contribuent à créer du lien, du vécu entre élèves.

Danse : de son corps dans l'espace, s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique. Travailler son sens de l'équilibre et améliorer ses réflexes (ex. : être capable de s'arrêter de bouger quand la musique cesse), s'exprimer par les mouvements que l'enfant exécute font appel à son imagination et à sa sensibilité. Cet atelier a été mis en lien avec la fête de l'école car une représentation du travail effectué en TAP y a été réalisée. Bonne fréquentation. Activité poursuivie avec une intervenante durant le temps scolaire, productions très intéressantes réalisées par les élèves à l'issue du cycle.

H. Les médiations éducatives renforcées (MER) du Programme de réussite éducative (PRE)

Activités et actions menées

Les médiations éducatives renforcées sont l'accompagnement réalisé en temps périscolaire dans le cadre du Programme de réussite éducative (cf. point A du chapitre 3). Cet accompagnement individualisé s'adresse aux enfants ou adolescents qui rencontrent des difficultés passagères dans l'apprentissage des fondamentaux du lire, écrire et compter.

Bilan quantitatif

146 médiations éducatives renforcées.

Bilan qualitatif

Le travail réalisé en 2023 a permis une belle évolution pour beaucoup d'enfants et de jeunes au vu des bilans réalisés par les équipes éducatives et les référents de parcours :

- Renforcement des connaissances et des fondamentaux ;
- Augmentation des résultats aux évaluations nationales CP-CE1 ;
- Compréhension des consignes ;
- Amélioration de l'autonomie ;
- Plus d'investissement en classe ;
- Reprise de la confiance en soi et de l'estime de soi ;
- Initiatives dans le travail ;
- Aisance d'expression ;
- Respect des autres, du cadre et des intervenants ;
- Lien parents/enseignants renforcé.

Cependant, la mise en place du PACTE à la rentrée scolaire 2023 a entraîné une diminution des MER durant la deuxième période (septembre à décembre 2023).

I. L'Attache rapide

Activités et actions menées

Après l'expérimentation de la collecte réalisée dans les établissements scolaires et de la petite enfance du quartier Rive gauche, menée en 2022, l'Attache rapide a accueilli en 2023 3 classes de primaires et une classe de lycéens au jardin du coeur pour une visite pédagogique « à la découverte du cycle de la matière organique ». Cette visite déroulée sur une demi-journée a pour objectif de sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire, l'alimentation, la prévention des déchets, le compostage et le jardinage. Cette activité a été menée en partenariat avec les Restos du coeur.

Bilan quantitatif

3 classes participantes : CP de Cyrano / CE1 et CM1 d'Edmond Rostand / 1 classe de 1ère du lycée Jean Capelle (parcours hotellerie-restauration), soit 75 enfants et 25 jeunes sensibilisés au gaspillage alimentaire et au compostage.

Bilan qualitatif

3 professeurs des écoles impliqués dans la démarche.

Des rencontres intergénérationnelles ont été faites entre les aînés de la maison de retraite et les enfants : des résidents de la maison de retraite ont participé aux visites pédagogiques ; une classe a été invitée à la maison de retraite pour la galette des rois ; la classe de CP de Cyrano a invité des résidents de la maison de retraite à déguster la galette à l'école.

Observations

La visite pédagogique est répliquable pour d'autres classes. Elle peut aussi se dérouler au jardin pédagogique de Jean Moulin.

En 2024, l'Attache rapide vise à accompagner des écoles et des classes motrices pour une action de réduction du gaspillage alimentaire (diagnostic participatif, plan d'actions, mise en place d'actions concrètes).



3. LE TEMPS EXTRASCOLAIRE

A. Le Programme de réussite éducative (PRE)

Le PRE s'inscrit dans le cadre de la politique de la Ville, politique de cohésion urbaine et de solidarité, nationale et locale envers les quartiers défavorisés dits prioritaires et leurs habitants. Elle est conduite par l'État, les collectivités territoriales et leurs groupements dans l'objectif d'assurer l'égalité entre les territoires, de réduire les écarts de développement entre les quartiers prioritaires et leur unités urbaines, d'améliorer les conditions de vie de leurs habitants. Financés pour partie par l'Agence nationale de la cohésion des territoires (ANCT), les parcours personnalisés se concrétisent par la mise en place d'actions conduites hors temps scolaire. Afin d'atteindre ces objectifs, les partenaires locaux se sont engagés dans des contrats de ville afin de donner une meilleure chance de réussite éducative aux enfants et adolescents des quartiers prioritaires de la Ville.

Développer des actions de réussite éducative
en coordination avec les établissements scolaires et les structures socio-éducatives.

Le PRE de la Ville de Bergerac est porté administrativement par le CCAS, depuis 2010. Il s'adresse à toute famille de Bergerac, dont l'enfant âgé de 2 à 17 ans, habite ou est scolarisé dans l'un des trois quartiers prioritaires de la Ville :

- Quartier nord (La Cattede)
- Quartier des 2 rives (centre-ville)
- Quartier rive gauche (Naillac)

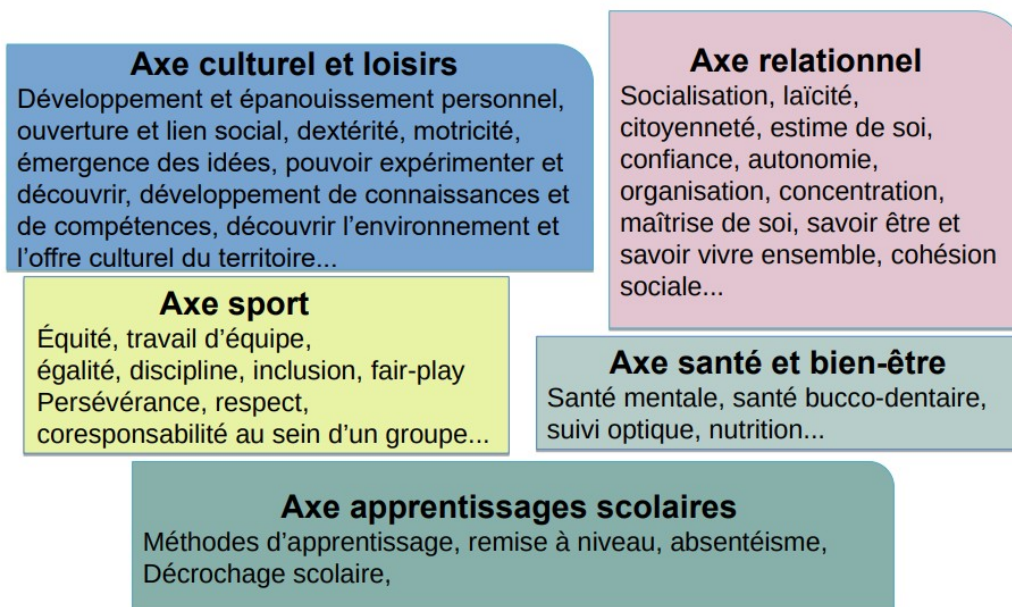
Objectifs

La finalité du dispositif est d'augmenter les chances de réussite des jeunes, de favoriser leur épanouissement et leur bien-être, de réduire les inégalités en les valorisant et en associant leur famille. Il repose sur l'idée d'une approche globale des difficultés rencontrées par les jeunes, ainsi qu'une volonté :

- d'éviter le décrochage scolaire
- de permettre à tous, l'accès à la culture, à la santé et au bien être, aux sports et aux loisirs
- de lutter contre la discrimination
- de faire émerger le potentiel du jeune
- de faire régresser les actes de violence
- de proposer un parcours individualisé, personnalisé et inscrit dans la durée
- de placer la famille au centre de l'action
- d'amener les différents acteurs du champ éducatif à coopérer dans le but d'étudier des situations individuelles

Les axes de travail

Les parcours mis en place doivent permettre de travailler sur différents axes :



Actions

Le PRE se caractérise par divers types d'actions dispensées par l'ensemble des acteurs du territoire, en fonction des besoins identifiés de l'enfant :

- Sportives : accompagnement des familles permettant à leur enfant de pratiquer une activité sportive dans des conditions optimales (licence, équipement sportif...)
- Santé/bien être : aide aux familles pour permettre à leur enfant d'accéder à des soins ou à des équipements en relation avec la santé et le bien-être (orthodontie, soins psychologiques...)
- Culturelles et de loisirs : concevoir et piloter des projets en autonomie (établissement) ou en partenariat avec des partenaires institutionnels ou des associations ancrées dans le territoire en lien avec les programmes scolaires (voyages scolaires, poterie, musique...)
- Soutien scolaire : cours personnalisés dispensés aux élèves rencontrant des difficultés dans une matière
- Médiations éducatives renforcées (MER) : Cf. point H du chapitre 2

Méthode

Toute action mise en place auprès d'un élève s'inscrit dans un accompagnement qui commence à l'entrée dans le parcours, qui se caractérise également par un suivi durant la démarche et s'achève par un bilan de fin de parcours. Voici quelques illustrations de cet accompagnement :

- Suivi régulier de la famille et du jeune, assuré par le référent de parcours tout au long de la durée de l'action ;
- Contact permanent avec le partenaire (culturel, sportif...) sollicité pour la mise en œuvre de l'action ;
- Échanges réguliers sur la situation du jeune lors des commissions éducatives pluri-disciplinaires ;

- Utilisation des documents supports du guide méthodologique ;
- Un bilan de fin de parcours est établi « fiche d'évaluation et de suivi » à partir des axes définis lors de l'entrée en parcours individualisé.

Bilan quantitatif

294 prises en charge en 2023 par le PRE : 148 dossiers individuels/actions.

134 filles et 160 garçons.

Répartition des dossiers par thématique d'accompagnement :

- Sport : 55
- Santé/bien-être : 30
- Culture/loisirs : 59
- Educatif (soutien scolaire) : 4

Bilan qualitatif

En 2023, les enfants issus des quartiers prioritaires ont participé à diverses activités dans le domaine culturel, de loisirs, éducatif, sportif, santé/bien-être. Ces activités ont permis de travailler sur différents axes.

Activités sportives :

- dépassement de soi
- développer son esprit d'équipe, sa bienveillance, l'entraide, la tactique
- respect des règles et des autres
- travailler sa concentration

Activités de loisirs :

- développer son sens de l'organisation,
- travailler sa dextérité, sa motricité
- développer son imagination
- être physiquement actif
- construire leur estime de soi et leur confiance
- favoriser l'émergence des idées

Activités culturelles :

- élargir l'horizon culturel
- accéder à l'art (permet le développement de la capacité de penser, stimule la créativité et l'imagination)
- permet d'apprendre à se concentrer
- élargir leur vocabulaire, notamment pour les plus jeunes
- passer du temps en famille (soutien à la parentalité)

B. Le Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)

La Caisse d'allocations familiales (CAF) finance le dispositif CLAS. Les centres sociaux de la Ville de Bergerac sont lauréats de cet appel à projet et contribuent ainsi à l'accès aux droits, favorisent la pratique d'activités sportives et culturelles et proposent un soutien à la scolarité.

Ces actions sont travaillées en amont avec les établissements scolaires de secteur.

CENTRE SOCIAL LA BRUNETIÈRE

Lors du diagnostic de territoire établi avec les partenaires, de nombreuses problématiques ont émergé : hausse du décrochage scolaire, difficultés des lycéens à se projeter dans les études, fragilité psychologique, limite des parents dans le suivi de la scolarité de leurs enfants (barrière de la langue, niveau scolaire faible, non maîtrise de l'outil informatique, etc.).

Ainsi les objectifs du CLAS sont de travailler avec les enfants de façon individuelle pour qu'ils acquièrent leur propre méthodologie, pour favoriser l'accès au sport et à la culture, lutter contre le décrochage scolaire et inclure les parents dans la scolarité de leurs enfants.

Le dispositif s'organise en quatre actions :

1. Accompagnement scolaire : les lundis, mardis et jeudis de 16h30 à 18h30, pour les 6 à 14 ans. Activité encadrée par des bénévoles et les animateurs.
2. Travail en groupes restreints pour optimiser la concentration, favoriser l'autonomie et l'entraide.
3. Activités culturelles et sportives : les lundis, mardis et jeudis de 17h30 à 19h00 (piscine, atelier créatif, basket et tennis).
4. Sorties culturelles : sorties en présence des parents, des enfants et de bénévoles pour appuyer les connaissances scolaires de manière plus ludique mais en lien avec les programmes scolaires.
5. Accompagnement des parents dans la scolarité de leurs enfants par la référente famille : accès à l'outil informatique, participation aux réunions de bilan parents-enseignant pour faire le point sur la scolarité de l'enfant.

Bilan quantitatif

- 30 enfants accueillis à l'accompagnement scolaire (3 collégiens et 27 primaires)
- 17 familles
- 11 bénévoles
- 4 ETP d'agents du centre mobilisés
- 35 semaines réalisées dans l'année
- 717 heures annuelles pour les salariés
- 642 heures annuelles pour les bénévoles

Bilan qualitatif

- Accompagnement individuel des enfants dans l'apprentissage scolaire, implication des familles dans la scolarité de leurs enfants.
- Sorties culturelles à Vulcania et aux bassins des lumières de Bordeaux pour approfondir les thématiques des volcans et de l'espace.
- Activités sportives pour travailler avec les enfants le respect des règles, le fair-play, l'entraide, l'organisation.
- Participation de 5 enfants à des compétitions de tennis dans le cadre de leur engagement au club du TCB, au prestigieux tournoi Primrose de Bordeaux, et au reportage diffusé par FRANCE 2 lors du tournoi de Roland-Garros.

Observations

La référente famille mène également des actions auprès des écoles de secteur (Suzanne Lacore, Simone Veil, Pauline Kergomard, l'UEMA) et intervient auprès des parents dans le cadre du soutien à la parentalité.

En outre, des ateliers créatifs et ludiques sont proposés et ouverts aux parents. Ces actions de prévention autour de différentes thématiques favorisent les échanges.

CENTRE SOCIAL GERMAINE TILLION

Chaque mardi avec 12 élèves de l'école E. Rostand et chaque jeudi avec 12 élèves de l'école Cyrano, sont mises en place 30 minutes d'accompagnement à la scolarité puis 1 heure d'activité autour des métiers d'art et métiers artistiques. Ainsi les enfants peuvent découvrir le théâtre, la danse, la comédie musicale et les arts plastiques avec les différents intervenants. Outre cet accompagnement hebdomadaire, des sorties familles sont également organisées tout au long de l'année (micro folie, le Bournat, visite chez une vitrailliste, les artisans de Montpazier, etc.). A la fin de l'année tous les travaux réalisés sont présentés aux familles et aux élèves des écoles.

Bilan quantitatif

- 12 élèves de l'école Edmond Rostand
- 12 élèves de l'école Cyrano de Bergerac et leurs familles.

Bilan qualitatif

Le CLAS permet de faire le lien avec le centre social, les écoles et les familles du quartier autour d'un projet commun et de faire découvrir des orientations professionnelles vers lesquelles les jeunes ne s'orienteraient pas d'eux-mêmes par méconnaissance. L'ouverture culturelle apportée par le projet est attendue et appréciée des enseignants.

CENTRE SOCIAL JEAN MOULIN

Le centre social n'a pas été lauréat du CLAS cette année. Toutefois, le soutien scolaire auprès des jeunes a été maintenu les mardis et jeudis de 17h30 à 19h, avec l'appui d'un animateur du centre social et d'un groupe de 6 bénévoles volontaires et compétents.

C. Les conseils municipaux des enfants et des jeunes

Le Conseil municipal des enfants et le Conseil municipal des jeunes permettent aux jeunes Bergeracois de participer activement à la vie de leur ville. C'est un lieu d'apprentissage de la citoyenneté où ils peuvent prendre des décisions et porter des projets pour la jeunesse, en partenariat avec les élus, les services municipaux et le tissu associatif. Ils contribuent également au devoir de mémoire au travers des cérémonies commémoratives.



Actions menées en 2022-2023

- Les nichoirs de la place Doublet.
- Deux ateliers d'art avec une artiste auprès des résidents de l'Unité de soins longue durée et de l'unité protégée de l'Ehpad du centre hospitalier Samuel Pozzi.
- La collecte de stylos usagés pour une association caritative.
- Un projet autour de la citoyenneté avec la réalisation d'un micro-trottoir.
- La participation aux commissions menus des écoles en lien avec la cuisine centrale de la Ville.

Bilan quantitatif

Environ 40 jeunes ont été mobilisés sur l'ensemble des actions, sans compter le public, les parents et les partenaires avec qui ils ont pu collaborer.

Bilan qualitatif

Le bilan est très positif pour le CME et CMJ. Les jeunes âgés de 8 à 17 ans sont très investis dans la vie de leur commune et ont choisi d'être élus. Dans l'ensemble, ils ont un accès favorisé à la culture, au sport, aux savoirs et aux sujets de la vie citoyenne. Le fait d'être élu leur permet de prendre confiance en eux, de se responsabiliser, d'être connecté aux sujets et aux enjeux actuels de la société.

D. Le sport pour les 6-11 ans

L'École municipale des sports (EMS) offre aux enfants, du CP au CM2, une éducation sportive et citoyenne. Les enfants pratiquent à l'EMS un véritable loisir sportif et éducatif, sous forme d'activités diversifiées et adaptées à leur âge et à leur niveau.



Bilan quantitatif

L'EMS compte en moyenne 50 enfants les mercredis entre 14h et 17h (sauf vacances scolaires).

Effectifs pour l'année 2022-2023 :

- 31 garçons / 18 Filles
- 25 enfants de 6 à 7 ans
- 10 enfants de 8 ans
- 14 enfants de 9 à 11 ans

Bilan qualitatif

L'EMS est un service public municipal encadré par des éducateurs sportifs diplômés. Elle représente une passerelle entre le sport scolaire et le sport fédéral.

Elle favorise l'éducation par le sport en développant les qualités physiques de base de l'enfant (coordination, habiletés motrices), encourage sa socialisation (coopérer, comprendre les règles, écouter et respecter les autres) et l'initie à une diversité d'activités lui permettant de s'orienter par la suite vers une discipline sportive plus académique.

E. Annexes

Annexe 1

Nombre d'heures activités périscolaires ALSH

Année civile 2023

Nombre d'heures d'activités périscolaires ALSH 2023

de Janv à Juin 2023

Écoles Maternelles	Matin	Midi (Alsh +Diététique)	Soir	Total
ALBA	428,28	3395,41	2242,5	6066,19
BOUT des VERGNES	610,88	6195,86	3362,5	10169,24
CYRANO de BGC	624,16	4931,56	2515	8070,72
R. DESMAISON	285,52	5049,2	3022,5	8357,22
GAMBETTA	735,48	7418,91	3190	11344,39
P. KERGOMARD	1044,36	6584,31	3450	11078,67
S. LACORE	477,36	2900,87	1397,5	4775,73
Ed. ROSTAND	353,58	4125,81	2627,5	7106,89
S. VEIL (classe Enf.)	217,46	353,58	347,5	918,54
TOTAL	4777,08	40955,51	22155	67887,59

de Janv à Juin 2023

Écoles Élémentaires	Matin	Midi*	Soir (Médiation + Act. Ludiques + Garderies)	Total
ALBA	903,04	8678,25	4060	13641,29
BOUT des VERGNES	1977,89	16331	7169	25477,89
CYRANO de BGC	1294,8	7117,25	4235,5	12647,55
R. DESMAISON	1933,07	14572,25	8223,5	24728,82
A. MALRAUX	1172,79	12647,25	6550,5	20370,54
J. MOULIN	674,79		3622	4296,79
Ed. ROSTAND	1207,65	7897,75	3478	12583,4
S. VEIL	1828,49	11061,75	6957,5	19847,74
TOTAL	10992,52	78305,5	44296	133594,02

Du 9 octobre à décembre 2023

Écoles Maternelles	Matin	Midi (Alsh +Diététique)	Soir	Total
ALBA	180,11	1091,45	442	1713,56
BOUT des VERGNES	175,13	1418,74	312	1905,87
CYRANO de BGC	136,95	1436,33	439	2012,28
R. DESMAISON	146,08	1961,74	695	2802,82
GAMBETTA	245,16	2776,42	574	3595,58
P. KERGOMARD	306,72	2510,03	925	3741,75
S. LACORE	142,56	1159,16	301	1602,72
Ed. ROSTAND	166	1528,68	584	2278,68
TOTAL	1498,71	13882,55	4272	19653,26

Du 9 octobre à décembre 2023

Écoles Élémentaires	Matin	Midi*	Soir (Médiation + Act. Ludiques + Garderies)	Total
ALBA	331,17	3186,75	1737,5	5255,42
BOUT des VERGNES	628,31	5358,5	2420,25	8407,06
CYRANO de BGC	383,46	3169,25	1537,75	5090,46
R. DESMAISON	681,43	5411	3257,75	9350,18
A. MALRAUX	312,91	4376,75	1813,75	6503,41
J. MOULIN	164,34	4231,5	2098	6493,84
Ed. ROSTAND	365,2	1382,5	1545,25	3292,95
S. VEIL	669,81	3416	2356,75	6442,56
TOTAL	3536,63	30532,25	16767	50835,88

Total heures Maternelles	6275,79	54838,06	26427	87540,85
Total heures Élémentaires	14529,15	108837,75	61063	184429,9
Total heures Maternelles + élémentaires				271970,75

*Activités pause méridienne
Heures rectifiées avec le nouveau calcul
(circulaire CAF-séance du 07/11/23)

Nombre d'heures d'activités périscolaires ALSH 2022-2023*de Janv à Juin 2023**Du 3 octobre à décembre 2022*

Ecoles	Heures
Alba mat	6066,19
Alba Elém	13641,29
BDV mat	10169,24
BDV Elém	25477,89
CB Mat	8070,72
CB Elém	12647,55
R.Desmaison Mat	8357,22
R.Desmaison Elém	24728,82
Gambetta	11344,39
PK	11078,67
S. Lacore	4775,73
André Malraux	20370,54
Jean Moulin	4296,79
E.Rostand Mat	7106,89
E. Rostand Elém	12583,4
S.Veil	19847,74
Classe Enfant.	918,54

TOTAL 201481,61

Ecoles	Heures
Alba mat	2612,31
Alba Elém	6760,51
BDV mat	3739,89
BDV Elém	11215,19
CB Mat	3603,24
CB Elém	5902,19
R.Desmaison Mat	3420,8
R.Desmaison Elém	10833,26
Gambetta	4287,71
PK	4493,06
S. Lacore	2055,87
André Malraux	8663,55
Jean Moulin	1870,14
E.Rostand Mat	3238,52
E. Rostand Elém	5456,21
S.Veil	8542,93
Classe Enfant.	356,24

TOTAL 87051,62

Heures
8678,5
20401,8
13909,13
36693,08
11673,96
18549,74
11778,02
35562,08
15632,1
15571,73
6831,6
29034,09
6166,93
10345,41
18039,61
28390,67
1274,78

288533,23

ANNEXE 3

FREQUENTATION DES ALSH ELEMENTAIRES 2022-2023

Écoles ÉLÉMENTAIRE	Nom unité	Réalisations	Écoles ÉLÉMENTAIRE	Nom unité	Réalisations	
ELEM ALBA	Danse	739	ELEM CYRANO	Danse	752	
	Football	654		Bricolage	721	
	Bricolage	600		Multi-Activités sport	753	
	Autour du livre	650		Multi-activités	2484	
	Kamishibai	643		Jeux calmes	800	
	Multi-activités	659		Bandes dessinées	711	
	Hand ball	673		TOTAL	6221	
	Activité calme libre	606		Moyenne par jour	45,08	
	Théâtre	681		ELEM DESMAISON	Football	1584
	Bandes dessinées	568			Poterie	730
	Atelier scientifique	638			Basket	818
	Jeux traditionnels	639			Photo	788
	TOTAL	7 750,00			Bricolage	749
Moyenne par jour	56,16	Yoga	709			
ELEM BDV	Jeux questions/Réponses	1062	Eveil musical		750	
	Danse	1204	Sport de combat		747	
	Yoga	1147	Activité manuelle		1636	
	Chant	1220	Jeux de société LEGO		786	
	Contes	1126	Hand ball		752	
	Jardinage/Environnement	1175	Calligraphie		738	
	Scrapbooking	1189	Théâtre		757	
	Multi-Sports 1	1228	Zumba	670		
	Multi-activités	1068	TOTAL	12 214,00		
	Théâtre	1116	Moyenne par jour	88,51		
	Calligraphie	1044	ELEM ANDRE MALRAUX	Football	856	
	Informatique	1144		GRS	346	
	TOTAL	13723		Basket	658	
Moyenne par jour	99,44	Jeux de société		652		
ELEM JEAN MOULIN	Activités sportives	1680		Scrapbooking	579	
	Jeux de société	1620		Atelier LEGO	544	
	Multi-activités	1610		Jardinage	718	
	TOTAL	4910		Jeux surdimensionnés	759	
Moyenne par jour	35,58	Manga		698		
ELEM SIMONE VEIL	Football	691		Percussion	910	
	Chant/Karaoké	698		video	706	
	Danse	866		Hand ball	584	
	Basket	904		Informatique	1402	
	Jeux surdimensionnés	817	Jeux traditionnels	697		
	Cirque	916	Tennis	661		
	video	783	TOTAL	10 770,00		
	Origami	730	Moyenne par jour	78,04		
	Jeux calmes	1604	ELEM EDMOND ROSTAND	Poterie	768	
	Bandes dessinées	675		Basket	864	
	Sport	725		Musique	847	
	TOTAL	9409		Jardinage	823	
	Moyenne par jour	68,18		Multi-Sports 1	2132	
138 JOURS A L ANNÉE				Hand ball	828	
				Théâtre	592	
				TOTAL	6854	
				Moyenne par jour	49,67	
TOTAL ÉLÉMENTAIRE	71 851,00					
Total Moyenne par jour	520,66					

Écoles MATERNELLES	Nom unité	Réalisations	Écoles MATERNELLES	Nom unité	Réalisations
MAT ALBA	Jardinage 1	381	MAT CYRANO	Danse	396
	Jeux de société	380		Eveil musical	413
	Art visuel	415		Jeux de société	447
	Arts du cirque	404		Multi-Sports 1	1530
	TOTAL	1580		Jardinage et environnement	374
Moyenne par jour		11,45	Moyenne par jour		TOTAL
					3160
MAT P. KERGORMARD	Danse	440	MAT DESMAISON	Poterie	406
	Art plastique	476		Yoga	394
	Jeux de ballon	569		Eveil musical	388
	Kamishibai	528		Chorale	370
	Jeux de société	431		Multi-activités	370
	Arts du cirque	556		Théâtre	372
	Atelier scientifique	499		Zumba	401
Jardinage/Secourisme	509	Jardinage/Secourisme	362		
	TOTAL	4008		TOTAL	3063
Moyenne par jour		29,04	Moyenne par jour		22,20
MAT GAMBETTA	PEINTURE	508	MAT EDMOND ROSTAND	Poterie	768
	Hip-Hop	574		Basket	864
	Capoeira	597		Musique	847
	Jardinage	566		Jardinage	823
	Multi-activités	575		Multi-Sports 1	2132
	Origami	514		Hand ball	828
	Jeux traditionnels	520		Théâtre	592
Poterie	483		TOTAL	6854	
	TOTAL	4337	Moyenne par jour		49,67
Moyenne par jour		31,43	ELEM SUZANNE LACORE	Jeux de société	400
MAT BDV	Danse et Chant	478		Eveil musical	473
	Jeux de société	357		Danse moderne	427
	Multi-jeux	451		Informatique	394
	Jardinage	359		TOTAL	1694
	Activité Artistique / Art	417	Moyenne par jour		12,28
Origami	395	138 JOURS A L ANNÉE			
Jeux de motricité	378				
Théâtre	343				
	TOTAL	3178		TOTAL MATERNELLE	27 874,00
Moyenne par jour		23,03		Moyenne par jour	201,99